

Journée d'étude pour les 20 ans du Réseau Africain de formation à distance RESAFAD
« Technologies et éducation en Afrique »
vendredi 15 juin 2018, Amphi Giroux, 45 rue des Saints-Pères, Paris



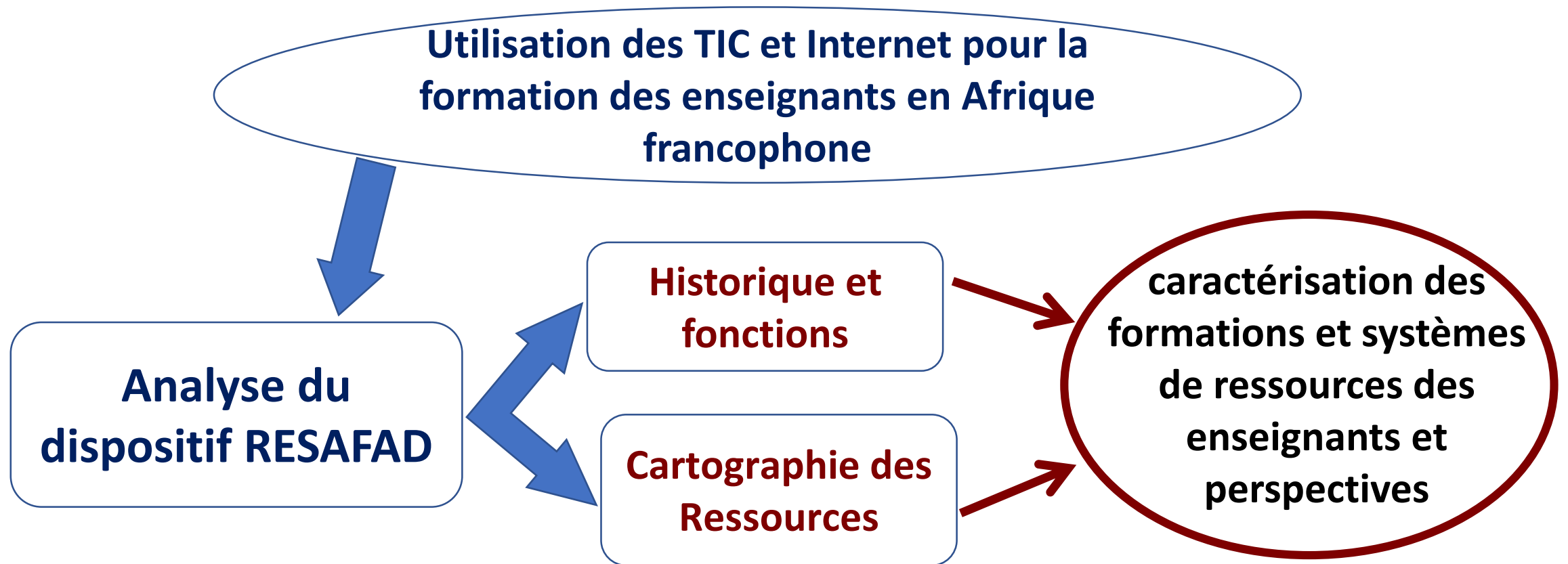
« Technologies et Education en Afrique »

Journée RESAFAD, le vendredi 15 juin 2018

ANALYSE DU PROJET RESAFAD EN AFRIQUE AU SUD DU SAHARA: cas du Burkina Faso, du Mali et du Sénégal

Salimata SENE Université Cheikh Anta Diop, Dakar-Sénégal

PROBLEMATIQUE DE LA RECHERCHE

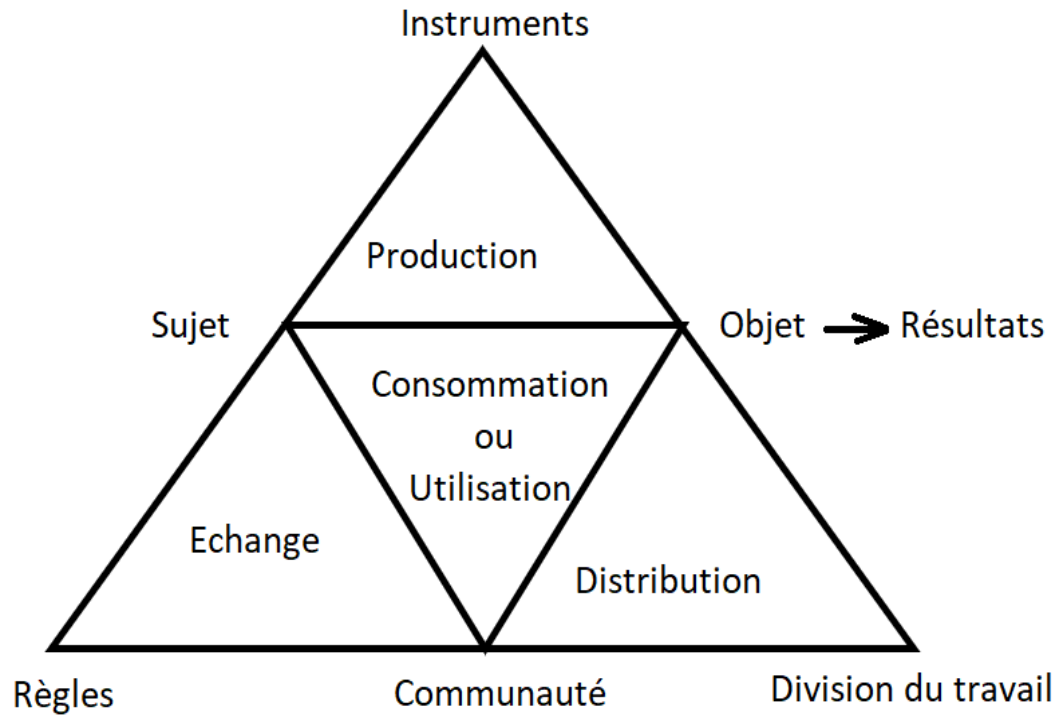


Question de recherche

Comment les enseignants formés par le RESAFAD utilisent-ils les TICE dans leur enseignement: cas du Burkina Faso, du Mali et particulièrement au Sénégal?

CADRE THÉORIQUE

1. Le modèle de Engeström (1991)



Productions : Ressources adaptées à la situation et/ou au contexte du pays

2. Approche documentaire du didactique (Gueudet & Trouche 2008)

analyser l'activité de l'enseignant sur, avec, et pour les *ressources*

Caractérisation des ressources

J Wallet: *La cible c'était les directeurs d'école, point et la formation administrative des directeurs d'école point. Donc y'avait pas d'autres cibles. Ça n'a jamais touché les enseignants spécialement mais, en faite, les responsables RESAFAD locaux étaient sollicités par les Ministères pour faire la formation en informatique mais c'était pas leur mission au départ mais ça s'est passé comme ça....*

J-F Terret: *On a produit beaucoup de livret plus longtemps et en plus grand nombre dans les autres pays mais il n'y'a jamais eu d'examen, on n'a jamais organisé des épreuves, c'est de l'autoformation. Et donc chaque livret abordé un aspect, hun..., un aspect de la fonction du directeur d'école. Et de manière assez pratique, ce qui étaient plus intéressant c'était par exemple comment animer le conseil des maitres. Quelque chose comme ça...*

J Wallet: *Je m'en suis rendu compte après mais dans des projet comme IFADEM, il ya beaucoup d'éléments qui sont venu du RESAFAD....*

P-Y Dieng: *Avant la création du RESAFAD j'étais dans la formation continue, Dans le cadre de mes activités j'ai bénéficié d'équipement informatique et j'ai dû travailler avec l'informatique pour produire. Et puis participer à des projet régionaux et internationale pour la production de contenus. Cela m'a permis de développer une certaine approche, J'a été affecté ensuite au MEN pour gérer le Bureau de l'enseignement des sciences et des technologies. C'est un bureau qui était chargé d'accompagner la direction de l'enseignement moyen et secondaire sur la politique de l'enseignement des Sciences et de la Technologie.*

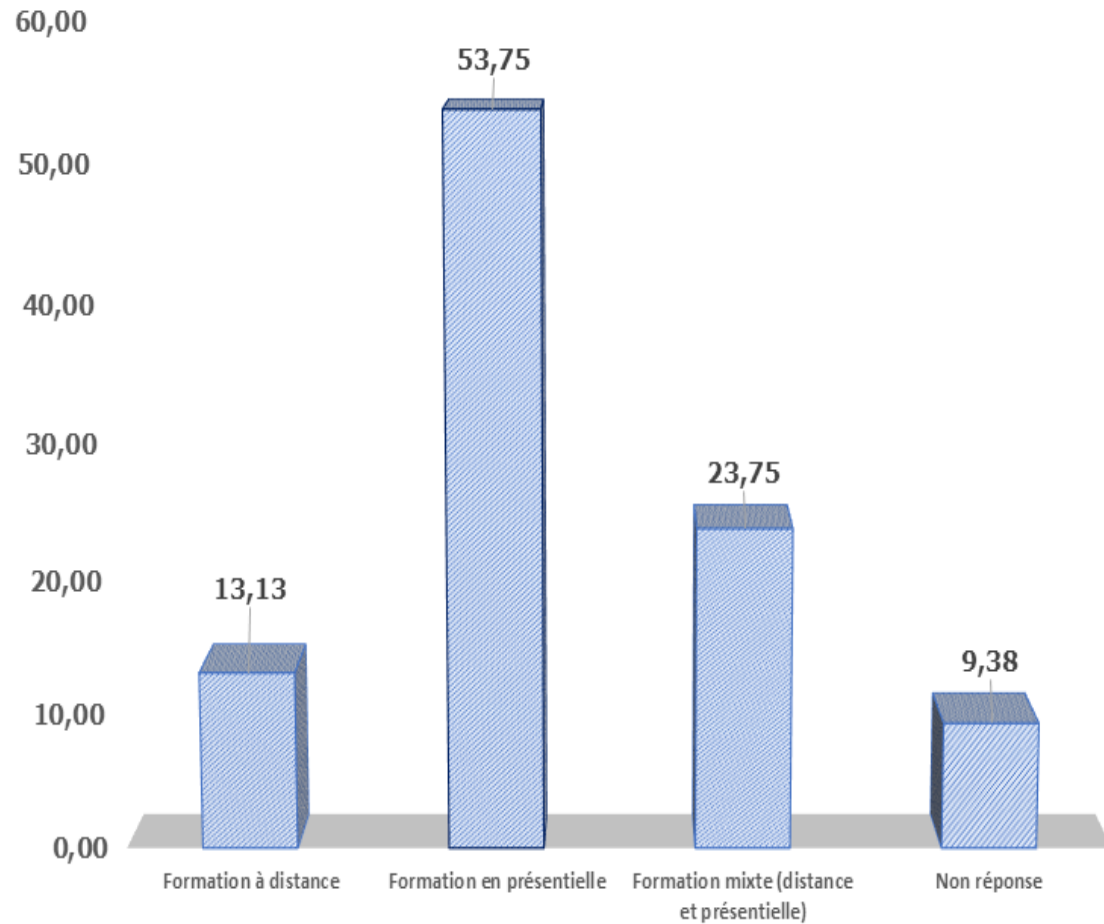
P-Y Dieng: *L'une des formations qu'on à développée et expérimenté c'était FAD-VAC, la formation à distance des vacataires, Parce que on a fait ça avec l'UNESCO, l'école normale, Ce qu'on a fait c'est la formation des concepteurs qui étaient des agents de l'école normale (supérieure) pour numériser les cours et nous avons mis en ligne ces cours là, et les ont posté sur une plateforme Moodle.*

Emmanuelle: *Là on est à quelle époque?*

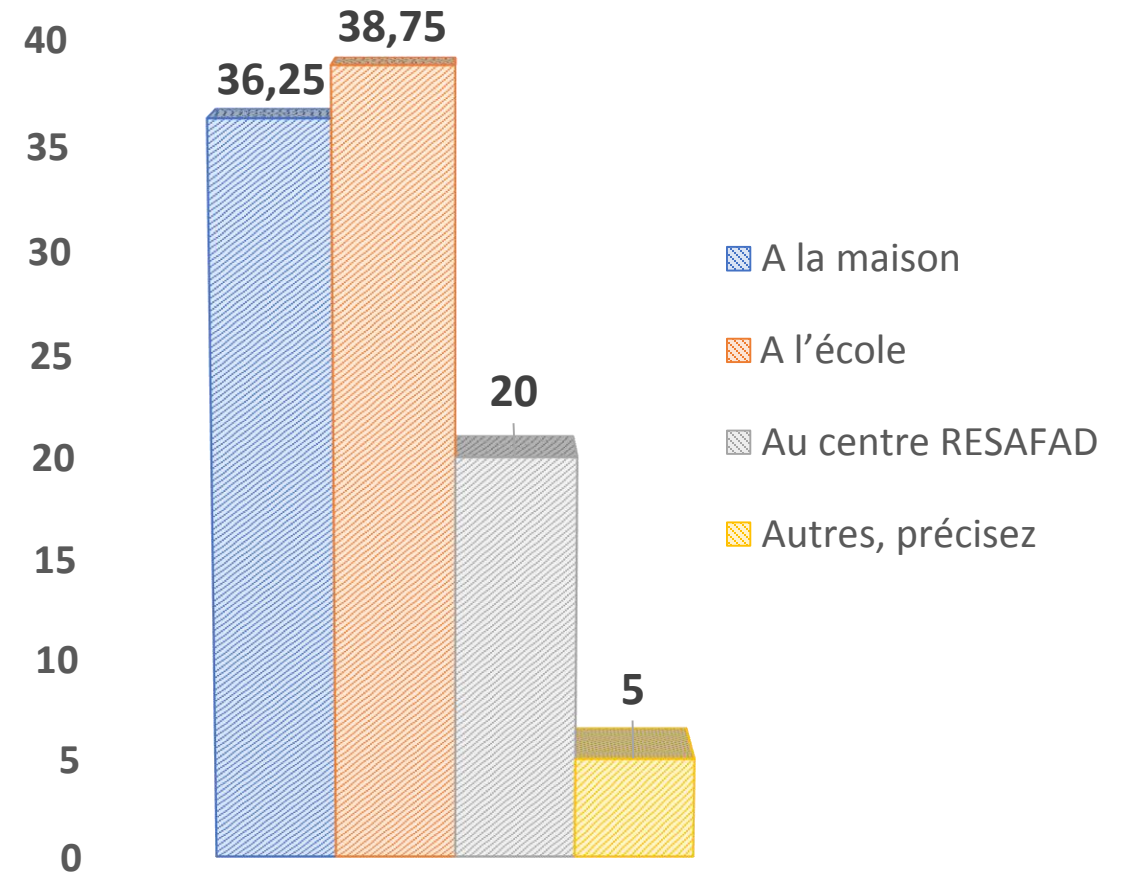
P-Y Dieng : *Là on est en 2005, Oui, Oui ...silence Mais cela n'a pas vraiment marché, pas sur le montage pédagogique mais sur le management,,, parce que le coordonnateur c'était Adama Le conseiller du Ministre.*

RESULTATS ET ANALYSE QUESTIONNAIRE

Sous quelles formes s'est tenue votre formation à l'utilisation des TIC et de l'Internet ?



A quel endroit avez-vous l'occasion de vous connecter?



CONCLUSIONS

Nous avons fait l'analyse de la situation des TICE dans les pays ciblés. Compte tenu de la spécificité de notre étude nous avons représenté le projet RESAFAD dans trois pays (Burkina Faso, Mali et Sénégal).

Nous avons donc tenté de représenter le RESAFAD et ses interactions avec les structures de formation continuée des enseignants et les concepteurs de ressources numériques pédagogiques. Nous avons analysé le système de ressource des enseignants formé par le réseau.

On se demande en perspectives quelle contribution du RESAFAD dans le dispositif TIC en place et quelles actions pour la pérenniser les acquis?